

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт естественных наук

Кафедра экологии и природопользования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

дисциплины (модуля): **Безопасность жизнедеятельности**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки: Ландшафтный дизайн

Форма обучения: Заочная

Срок обучения: 2022 - 2027 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ № 736 от 01.08.2017 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 30.05.2022 г., протокол № 7)

Разработчики:

Холоденко А. В., кандидат географических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 31.05.2022 года

Зав. кафедрой



Холоденко А. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и методов защиты от них в любых средах обитания; а также формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности человека

Задачи дисциплины:

- изучить анатомо-морфологические последствия воздействий на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- сформировать правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- сформировать представления о способах и методах обеспечения безопасности в условиях действия негативных факторов;
- воспитать ценностное отношение к жизни и здоровью человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- **УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества

Студент должен уметь:

Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Четвертый семестр. (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Цели и задачи дисциплины. Ноксосфера и ее составляющие. Основные принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Понятие и признаки опасности. Классификация опасностей по количественному и качественному признаку. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения (2 ч.)

ЧС геологического, геофизического, гидрологического происхождения. ЧС метеорологического происхождения (засуха, пыльные бури и т.д.). Пожары: понятие, виды, причины возникновения и предупреждения. Опасности биологического и космического происхождения

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм. Военные действия (2 ч.)

Понятие ЧС техногенного характера и их классификация. Защита населения и территорий при авариях на радиационно опасных объектах. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Аварии на транспорте. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера. Социальные опасности: понятие, классификация. Психологическая агрессия, паника, остракизм. Криминальные опасности. Терроризм: причины возникновения, основные черты современного терроризма. Классификация современного терроризма. Основные элементы террористической акции. Мероприятия по обеспечению социальной и психологической безопасности. Защита населения от террористических воздействий. Обеспечение безопасности жизни в условиях военных действий

Тема 4. Условия и гигиена труда (2 ч.)

Медико-биологические нормы безопасности условий труда. Основные требования, предъявляемые к рабочей зоне, рабочему месту. Мероприятия по обеспечению благоприятного микроклимата производственной зоны и жилища. Производственный травматизм. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Тема 5. Выполнение итоговой модульной контрольной работы (2 ч.)

Написание ответов на вопросы контрольной работы

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

Четвертый семестр (62 ч.)

Вид СРС: Работа с литературой (16 ч.)

Тематика заданий СРС:

Изучение рекомендованной литературы по основам безопасности жизнедеятельности, использование официальных сайтов гражданской обороны и МЧС федерального и регионального значения

Вид СРС: Подготовка рефератов (26 ч.)

Тематика заданий СРС:

Темы рефератов:

1. Понятие, содержание и сущность безопасности.
2. Структура и основные понятия БЖД.
3. Характеристика различных типов опасностей.
4. Здоровый образ жизни: понятие, задачи в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

5. Глобальные угрозы современности и безопасность.
6. Угрозы государству и подходы к обеспечению его безопасности.
7. Терроризм как глобальная угроза современного мира.
8. Сферы безопасности: политическая, военная, экономическая, информационная и научно-техническая и социальная.
9. Сферы безопасности: экологическая, демографическая, культурологическая, продовольственная.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций, порожденных авариями, катастрофами и стихийными бедствиями.
11. Стихийные бедствия в атмосфере, гидросфере и литосфере - источники естественных негативных факторов.
12. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения воздействия вредных факторов.
13. Негативные факторы производственной среды, энергетики и транспорта на окружающую среду.
14. Вредные вещества: классификация, пути поступления в организм человека, распределение и чувствительность к ним.
15. Механические колебания: виды вибраций, их воздействие на человека.
16. Акустические колебания: виды шумов, их воздействие на человека, профессиональные заболевания от воздействия шума.
17. Электрический ток и электромагнитные поля: особенности воздействия на организм человека.
18. Ионизирующие излучения, внешнее и внутреннее облучение, действие на организм человека, лучевая болезнь.
19. Ядерное оружие и очаги ядерного поражения: опыт Хиросимы и Нагасаки.
20. Организация гражданской обороны при опасности применения ядерного оружия.
21. Терроризм – угроза обществу: возможные цели, масштабы и способы террористических актов.
22. Защита от терроризма: мероприятия по защите населения от терроризма.
23. Техногенные и радиационные катастрофы в истории человеческого общества.
24. Радиационно-опасные объекты: характерные особенности, примеры для территории РФ.
25. Химически опасные объекты: защита населения и территорий.
26. Основные способы хранения и транспортировки сильно действующих ядовитых веществ.
27. Пожаро- и взрывоопасные объекты: общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва, классификация пожаров.
28. Биологическое оружие очаги биологического поражения.
29. Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
30. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
31. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
32. Источники негативных факторов бытовой среды.
33. Угроза предпринимательству и его безопасность.
34. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах Российской Федерации.
35. Организация контроля за состоянием окружающей среды в РФ и за рубежом.
36. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Принципы обеспечения военной безопасности в России.
37. Естественные и универсальные способы профилактики сезонных заболеваний. Национальный календарь прививок.
38. Организация охраны труда на производстве: нормативно-правовое обеспечение, инструктажи по охране труда, аттестация рабочих мест.

Вид СРС: Составление терминологического словаря (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Список терминов для составления терминологического словаря: авария, анализ риска, аттестация рабочих мест по условиям труда, ассимиляционный потенциал, безопасность,

безопасность труда, безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), Бэр, вакцинация, воронка, вредный производственный фактор, вредные условия труда, гигиена труда, Грей, допустимый риск, допустимые условия труда, диоксины, дозиметр, жизнедеятельность, землетрясение, зазор, затор, здоровье, Зиверт, зона химического заражения, идентификация опасности аварии, иммунитет, инфекции кишечной группы, инфекции наружных покровов, канцерогенное вещество, катастрофа, ливень, лесные пожары, мутагены, мутации, напряженность труда, несчастный случай, опасность, опасная ситуация, опасный фактор, опасные условия труда, оптимальные условия труда, охрана труда, пандемия, пестициды, поглощенная доза, пожар, пожарная безопасность объекта, предельно допустимые выбросы (ПДВ), предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимые сбросы (ПДС), предельно допустимые уровни воздействия (ПДУ), производственная среда, производственная деятельность, производственный травматизм, промышленная безопасность, профессиональное заболевание, профессиональный риск, психологическая травма, работоспособность человека, рабочая зона, рабочее место, радиоактивные вещества, радиометр, риск, сель, сертификат безопасности, смерч, снежная лавина, средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и СКЗ), техника безопасности, токсичность, токсодоза, трансмиссивные (кровяные) инфекции, труд, тяжесть труда, ураган, уровень шума, условия труда, ущерб, цунами, чрезвычайная ситуация, чрезвычайная экологическая ситуация, экология, экологическая безопасность, экологический кризис, экспозиционная доза облучения, экстремальная ситуация, эпидемический процесс, эпидемия, эргономика.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	91 и более
Базовый	зачтено	71 – 90

Пороговый	зачтено	60 – 70
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Студент должен знать:

Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества

Вопросы, задания:

1. Дайте определения следующим понятиям: опасность, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа.
2. Перечислите виды стихийных бедствий природного происхождения.
3. Опишите опасные и вредные факторы. Приведите примеры.
4. Расскажите о мерах защиты населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах.
5. Перечислите основные мероприятия при возникновении аварийных ситуациях на транспортных объектах.

6. Назовите меры по защите населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях.
7. Перечислите основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
8. Укажите действия персонала микробиологической лаборатории при возникновении биологической опасности на рабочем месте.
9. Перечислите психологические характеристики сотрудника, обуславливающие безопасное выполнение рабочих обязанностей.
10. Перечислите основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС природного характера
11. Перечислите основные структуры, принципы и направления развития военной организации государства (на примере России).
12. Дайте классификацию военных конфликтов. Приведите примеры.

Студент должен уметь:

Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

Задания:

1. Проанализируйте химические и физические опасные факторы металлургического производства.
2. Опишите Ваши действия в соответствии с правилами безопасного поведения в следующей ситуации: Вас в здании застало землетрясение.
3. Опишите Ваши действия в соответствии с правилами безопасного поведения в следующей ситуации: В Вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ.
4. Перечислите общий план мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
5. Составьте список необходимого оборудования для пожаротушения на складе бакалейной продукции.
6. Какие действия нужно предпринять, покидая горячий цех металлургического производства, в случае экстренной эвакуации при ЧС.
7. Обоснуйте частоту влажных уборок в санузлах, жилых помещениях и местах общего пользования.
8. Опишите Ваши действия в соответствии с правилами безопасного поведения в следующей ситуации: Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма.
9. Опишите Ваши действия в соответствии с правилами безопасного поведения в следующей ситуации: Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки.
10. Опишите действия в ситуации: Вы находитесь за рулем автотранспортного средства, ставшего причиной ДТП. Как Вы будете себя вести с агрессивным участником аварии и с пострадавшими.
11. Опишите алгоритм действий службы охраны труда при возникновении несчастного случая на производстве (получение травмы работником).

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задания:

1. Во время аварии на Белоярской АЭС произошла утечка радиоактивных веществ. Опишите порядок осуществления неотложных действий населения при радиационном поражении и лучевом ожоге.

2. Разработайте правила поведения в опасной ситуации (на выбор студента) с учетом потребностей физической и психологической безопасности.
3. Разработайте блок-схему «Управление безопасностью жизнедеятельности» на предприятии (по выбору).
4. Разработайте памятку «Последовательность действий при эвакуации в чрезвычайных ситуациях».
5. Обоснуйте выбор средств индивидуальной защиты, которые необходимо применить при возникновении утечки в цехе соляной кислоты.
6. Сформулируйте порядок основных действий по снятию психологического стресса у выживших после падения крупного метеорита.
7. Укажите Ваши действия по обеспечению физиологического и психологического комфорта в ходе выполнения Вами обязанностей в рамках будущей профессии.
8. Какой подход Вы выберете для урегулирования острой фазы межличностного конфликта между пассажирами маршрутного такси.
9. Выскажите аргументированное мнение о целесообразности Вашей добровольной помощи бойцам спецназа в ситуации, когда Вы среди заложников в помещении, захваченном террористами.
10. Перечислите возможные неблагоприятные последствия употребления в пищу экзотических продуктов питания без необходимой термической обработки.
11. Объясните целесообразность эвакуации селения в долине в случаях обильных ливневых осадков в высокогорной местности.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет)

1. Раскройте основное содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: цели и задачи дисциплины, основные понятия, термины и определения, место дисциплины в числе других изучаемых дисциплин
2. Охарактеризуйте понятия опасность, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация
3. Сформулируйте разницу между понятиями аварией и катастрофой?
4. Докажите следующее утверждение: «окружающая действительность является системой взаимосвязанных элементов»
5. Раскройте основное содержание природных и техногенных опасностей
6. Охарактеризуйте принципиальное отличие опасностей военного времени от опасностей мирного времени?
7. Перечислите потенциально опасные объекты Волгоградского региона
8. Охарактеризуйте понятие пожар и перечислите основные поражающие факторы пожара.
9. Перечислите пожаро- и взрывоопасные объекты Волгоградского региона.
10. Укажите поражающие факторы радиационного воздействия.
11. Перечислите причины и последствия радиационной аварии
12. Охарактеризуйте особенности и параметры зоны радиоактивного заражения.
13. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации на электрически- и гидродинамически опасных объектах
14. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации на биологически опасных объектах.
15. Опишите Ваши действия в случае масштабной утечки хлора на расположенном рядом химически опасном объекте.
16. Опишите основные поражающие факторы, которые возникнут в результате аварии на ОАО «Каустик» (г. Волгоград).
17. Охарактеризуйте параметры зоны химического заражения в результате возможного осушения лимана отстойника при ОАО «Волжский Оргсинтез».
18. Соотнесите системы «человек - среда обитания» и «человек-техносфера» между собой.
19. Раскройте понятие для категорий опасного и вредного фактора.

20. Идентифицируйте опасности, возникающие в техносфере, и укажите в чем состоит их отличие от опасностей природной среды
21. Раскройте основное содержание предельно-допустимые концентраций вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны.
22. Перечислите средства защиты органов дыхания применяются на производстве и могут быть использованы в быту.
23. Укажите какие средства защиты кожи используются на производстве.
24. Опишите, каким образом осуществляется подбор размера средств защиты органов дыхания.
25. Перечислите основные требования к обеспечению безопасности в нормативных актах РФ.
26. Опишите подчиненность структуры ГО и ЧС в РФ.
27. Укажите органы управления системы ГО и ЧС на промышленном предприятии.
28. Аргументируйте, почему при проживании в прифронтовой зоне мирному жителю не рекомендуется носить камуфляжную одежду.
29. Укажите Ваши действия в ситуации, когда Вы спасли из пожара человека с тяжелой степенью ожога. Как Вы определите площадь ожога, чтобы сообщить данные по телефону экстренной службы.
30. Опишите, какую психологическую помощь Вы можете оказать близким, когда в доме разбился ртутный термометр.
31. Поясните, почему в производственных помещениях рекомендуют окрашивать стены в светло-голубой или светло-зеленый оттенок.
32. Опишите вакцинальный процесс, его закономерности. Как отличить ложные и истинные противопоказания к вакцинации.
33. Аргументируйте, могут ли локальные военные конфликты перерасти в региональные. Приведите известные исторические примеры.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя:

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа

контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование

устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы

письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Зачет

зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине, практики, готовности к практической деятельности.

Методика формирования результирующей оценки:

Четвертый семестр

1. Контрольная работа - от 0 до 90 баллов

2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 5 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 5 баллов
4. Зачет - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Каракеян Валерий Иванович Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2021. - 313 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468409>
2. Микрюков В.Ю., Микрюкова С.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное - Издание 1 - КноРус, 2021. - 176 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/941498>
3. Белов Сергей Викторович Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2024. - 638 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544897>

9.2 Дополнительная литература

1. Айзман Р.И., Шулена Н.С. Безопасность жизнедеятельности для специальности "Гостиничный сервис" [Электронный ресурс]: учебное - Издание 1 - КноРус, 2021. - 191 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936297>
2. Кривошеин Д. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное - Издание 2-е изд., стер. - Лань, 2021. - 340 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173146>
3. Романченко Л.Н., Буслаев С.И., Сидоренко Г.Г., Овсяник А.И. Безопасность жизнедеятельности. Проектирование системы минимизации рисков и обеспечения экономической безопасности в ЧС [Электронный ресурс]: учебное - Русайнс, 2021. - 230 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/939371>
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное - КноРус, 2024. - 155 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/952905>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань"
2. <https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
3. <https://www.book.ru/> - ЭБС BOOK.ru
4. <http://library.volsu.ru/> - Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности,

полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации; электронные учебники и обучающие компьютерные программы. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы

(обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	https://znanium.com/
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	https://www.book.ru/
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	http://www.scopus.com/
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	https://apps.webofknowledge.com/
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/

Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		http://library.volsu.ru/
---	--	---

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.